



**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

Oficina del Secretario

5 de agosto de 2009

**Carta Circular Núm.   2   -2009-2010**

Secretario Asociado, Subsecretarios, Secretaria Asociada de Educación Especial, Secretarios Auxiliares, Directores de Oficinas, Programas y Divisiones, Directores de las Regiones Educativas, Directores de los Centros de Servicios de Educación Especial, Coordinadores Regionales de Título I, Supervisores de Enfermeras, Superintendentes de Escuelas, Superintendentes Auxiliares, Supervisores o Enlaces de Salud Escolar, Facilitadores Docentes de Educación Especial, Directores de Escuelas, Enfermeras Escolares, Auxiliares en Salud, Trabajadores Sociales, Consejeros Escolares, Maestros Bibliotecarios, Maestros, Padres, Madres, Tutor o Encargados

**NORMAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA ESCOLAR**

El Programa de Enfermería Escolar, adscrito a la Secretaría Auxiliar de Servicios de Ayuda al Estudiante, tiene como meta la prevención, promoción, protección y mantenimiento de la salud. La salud y la educación están entrelazadas de forma inseparable (INDEC-2003).\*\* La Enfermería es una ciencia que data desde tiempos remotos. Es la ciencia y el arte de cuidar la salud del individuo, la familia y la comunidad (CPEPR).\*\*\* El personal de enfermería escolar fortalece y facilita el proceso educativo, protegiendo la salud de los estudiantes, mediante la aplicación de la metodología de los modelos de la práctica de enfermería.

**BASE LEGAL**

El Programa de Enfermería Escolar se fundamenta en la Ley #74 de 9 de mayo de 1928 y en la Ley 149 de 15 de julio de 1999, según enmendadas. Ambas buscan el desarrollo del ser humano desde una perspectiva holística, donde las dimensiones físicas, sociales, mentales, culturales y espirituales se interrelacionan constantemente. De este modo, el estudiante logra el pleno desarrollo de una conciencia sana y positiva de su identidad en los múltiples aspectos de su personalidad y desarrollar actividades respecto hacia sus semejantes.

Además, alcanza el aprovechamiento académico en un ambiente seguro, libre de drogas y que propicia el aprendizaje. Este proceso se lleva a cabo de forma integrada y como complemento, unido a otros programas de apoyo.

## **MARCO CONCEPTUAL**

El primer intento en definir la aportación específica de la enfermería al cuidado de la salud, fue el de Florencia Nightingale, de nacionalidad inglesa, fundadora de las escuelas de enfermería, al asentar las bases de la enfermería profesional en el año 1859. Posteriormente, cien años más tarde, se concluye que la base del marco conceptual del Programa de Enfermería Escolar parte de la Teoría General de Enfermería de Dorotea Orem, nacida en Baltimore en el 1959 y criada con las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul, la cual primeramente define los elementos constitutivos (persona, salud, enfermería) que conformarían su modelo:

### **Concepto Persona**

Es un organismo biológico, racional y pensante. Como tal, es afectado por el entorno y es capaz de acciones predeterminadas que van en contra del mismo y de otros. Es una persona con capacidad para conocerse, con facultad para utilizar ideas, palabras y símbolos; pensar, comunicar, guiar esfuerzos y con capacidad de reflexionar sobre su propia experiencia y hechos colaterales, a fin de llevar a cabo acciones de auto-cuidado.

El Programa de Enfermería Escolar refuerza el auto-cuidado, ya que es la responsabilidad que tiene el estudiante para el fomento, conservación y cuidado de su salud. Se define como el *“conjunto de acciones intencionadas que éste realiza o realizaría para sí mismo, con el propósito de controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su salud y su vida”*.

### **Concepto Salud**

Es un estado que para la persona significa aspectos diferentes en sus distintos componentes. Entre éstos, integridad física, estructural y funcional; ausencia de defecto que implique deterioro y desarrollo progresivo e integrado del ser humano como una unidad individual, acercándose a niveles de integración, cada vez más altos.

En el escenario escolar se espera que el estudiante consiga la salud, utilizando sus facultades para llevar a cabo acciones que le permitan la integración equilibrada con los componentes antes mencionados.

## Concepto Enfermería

Es el acto de proporcionar a las personas la asistencia directa en su auto-cuidado, según sus requerimientos, debido a las incapacidades que vienen dadas por sus situaciones individuales.

Los cuidados de enfermería ayudan al estudiante a llevar a cabo y mantener, por sí mismo, acciones de auto-cuidado para conservar la salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y afrontar las consecuencias de dicha enfermedad.

Dorotea Orem define su modelo de Enfermería como una teoría general que se compone de otras teorías relacionadas entre sí, a saber:

- a. **Teoría de Auto-cuidado** - "Es una actividad aprendida por el individuo, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por la persona sobre sí misma, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar".
- b. **Teoría del Déficit de Auto-cuidado** - Describe y explica las causas que pueden provocar dicho déficit. El individuo sometido a limitaciones a causa de su salud o relacionadas con la misma no puede asumir su auto-cuidado.
- c. **Teoría de los Sistemas de Enfermería** - Explica los modos en que el personal de enfermería puede atender a los individuos: sistema de enfermería parcialmente o totalmente compensadores y de apoyo-educación.

Finalmente, podemos mencionar que el auto-cuidado requiere la participación activa de las personas y que se hace necesaria la individualización de los cuidados y la implicación de los usuarios en su propio plan, ya que como lo establece el modelo ecológico, la motivación y el cambio en comportamiento se logra cuando el individuo percibe su condición y busca alternativas para la misma.

## VISIÓN

El Programa de Enfermería Escolar reafirma la célebre cita del poeta Juvenal: "***Mente Sana en Cuerpo Sano***". A tales fines, visualiza al estudiante como "*un ser capaz de auto-cuidarse y lograr sus metas académicas, sociales y espirituales*".

## MISIÓN

El profesional de enfermería en el escenario escolar contribuye de forma específica a que los estudiantes, su entorno familiar y la comunidad escolar adquieran hábitos y conductas que fomenten el auto-cuidado, enmarcado dentro de los conceptos de la prevención, protección y promoción de la salud. Por tal razón, coincide la misión del mismo con el pensamiento de la enfermera Rebecca M. Patton, Presidenta de la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares (NASN) electa por dos años en el 2008, "***Estar saludable para aprender y aprender para estar saludable***". A tales efectos, promueve el bienestar y facilita la solución a problemas relacionados con la salud y que crean barreras de aprendizaje.

## ESTÁNDARES DE ENFERMERÍA

En Puerto Rico se define enfermería como "*la ciencia y el arte de cuidar de la salud del individuo, la familia y la comunidad*". Los profesionales de la enfermería se distinguen por llevar a la práctica cuatro estándares, los cuales reflejan el uso de varias teorías. Éstos son los siguientes:

- Estándar 1 – Conocimientos y destrezas clínicas  
Requiere conocimientos teóricos y destrezas clínicas.
- Estándar 2 – Comunicación  
Requiere el conocimiento y aplicación efectiva del proceso de comunicación.
- Estándar 3 – Proceso de enfermería  
Hacer uso efectivo del proceso de enfermería como un método para la solución de problemas en el cuidado del cliente, familia y comunidad.
- Estándar 4 – Responsabilidad ética-legal  
Provee cuidado basado en conceptos éticos y filosóficos y leyes que regulan la práctica de la enfermería en Puerto Rico.

Hay otros estándares que también podemos señalar, que se distinguen en el ejercicio de la enfermería comunitaria: garantía de calidad y desarrollo profesional, colaboración interdisciplinaria e investigación.

El personal de enfermería en el escenario escolar dirige sus esfuerzos a mejorar el estado de salud de los estudiantes y delinea nuevas estrategias para reducir comportamientos no saludables. Proporciona al estudiante herramientas que le ayuden al auto-cuidado. Se manifiesta mediante la búsqueda en los medios de información confiables para mantener al día los principios de salud y bienestar.

Éstos promulgan que la salud es esencial para el aprendizaje eficaz y la educación es el medio poderoso que permite alcanzar y mantener la salud en general.

El logro de lo anteriormente mencionado señala que este personal aplica la metodología de enfermería, según el modelo de Dorotea Orem, el cual consiste de cinco fases que se interrelacionan entre sí:

### **1. Estimado**

- Evalúa las influencias biológicas, sociales, psicológicas y culturales en la capacidad del estudiante para cuidar de sí mismo.
- Identifica el impacto de la condición del estudiante sobre su propio desarrollo natural.
- Identifica y analiza el impacto de la condición del estudiante sobre los miembros de la familia y su interacción con ellos.
- Identifica las necesidades de información del estudiante y de su familia y su capacidad de aprender.
- Identifica y analiza el potencial del estudiante para cuidar de sí mismo.

### **2. Diagnóstico de enfermería**

- Realiza una entrevista completa y sistémica del estudiante.
- Evalúa el impacto de la condición del estudiante sobre su estilo de vida.
- Identifica las estrategias actuales utilizadas por el estudiante para afrontar su situación.
- Aprecia el impacto de los factores biosicosociales y culturales en la respuesta del estudiante a su condición.
- Identifica el nivel de desarrollo del estudiante y de su familia.
- Identifica los sistemas de soporte disponibles para el estudiante.
- Calcula la demanda de auto-cuidado terapéutico del estudiante, a partir de la valoración.
- Identifica la naturaleza de cualquier déficit de auto-cuidado en relación con la condición del estudiante y las razones de su existencia.
- Identifica y analiza las necesidades de aprendizaje del estudiante y de su familia.
- Desarrolla objetivos de cuidados de enfermería basados en el déficit de auto-cuidado identificados.

### **3. Planificación**

- Desarrolla objetivos de cuidado para el estudiante que sean coherentes con las necesidades que se han identificado.
- Planifica los cuidados de enfermería, dirigidos a superar el déficit de auto-cuidado del estudiante y aquellos problemas con que puede encontrarse la familia.
- Apoya la toma de decisiones del propio estudiante en relación con sus cuidados.
- Identifica y selecciona los métodos apropiados para controlar el déficit de auto-cuidado del estudiante.
- Proporciona los recursos apropiados requeridos para el cuidado del estudiante, incluyendo equipo y personal.

### **4. Intervención**

- Practica intervenciones de enfermería, de acuerdo con el razonamiento científico, la investigación y el plan de cuidados mutuamente establecido.
- Inicia las referencias a proveedores de cuidados de la salud y/o a los agentes esenciales que pueden ayudar al estudiante a satisfacer a nivel óptimo su actuación como agente de auto-cuidado.
- Anima al estudiante en el uso de su propio potencial y recursos al abordar las limitaciones de auto-cuidado.
- Protege las capacidades de auto-cuidado del estudiante como medio para prevenir nuevas limitaciones en este aspecto.
- Documenta las observaciones e intervenciones de enfermería pertinentes.

### **5. Evaluación**

- Desarrolla criterios que permitan evaluar la efectividad del plan para avanzar hacia una disminución del déficit de auto-cuidado y un aumento en la agencia de auto-cuidado.
- Utiliza estos criterios al evaluar los resultados de cuidados del estudiante y de su familia, de acuerdo a los objetivos establecidos.
- Utiliza los estándares profesionales de la enfermería como marco para evaluar el proceso de brindar cuidados de enfermería.
- Modifica el plan de cuidados, según sea apropiado para la evaluación de los resultados.

## **FILOSOFÍA Y VALORES DE LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA EN EL ESCENARIO ESCOLAR**

### **FILOSOFÍA**

El Programa de Enfermería Escolar tiene como distintivo un logo en forma de triángulo, el cual tiene como base la educación en salud y en los laterales los servicios de enfermería y coordinación de servicios. El personal de Enfermería Escolar coincide con la Asociación Americana de Enfermeras (NASN) y la Asociación Americana de Salud Escolar (ASHA) en cuanto a la filosofía del servicio a los estudiantes. Indican ambas organizaciones que el personal de Enfermería Escolar tiene como propósito enriquecer el proceso educativo por medio de la modificación o eliminación de barreras para el aprendizaje, relacionadas con la salud, al promover un nivel de bienestar óptimo.

A tales fines, reconocen que:

- Todo niño tiene derecho a oportunidades educativas que le permitan alcanzar su capacidad completa y a un nivel de salud que le facilite la máxima utilización de las oportunidades educativas.
- Toda escuela tiene la obligación legal y moral de proporcionar un programa que promueva y proteja la salud de sus estudiantes.
- Los componentes de servicios de salud, educación sobre la salud y preocupaciones ambientales y proporcionan conocimiento y entendimiento sobre los cuales fundamentar las decisiones para la promoción y protección de la salud individual, familiar y comunitaria.
- Los padres o encargados tienen la responsabilidad básica de la salud de sus hijos. Las actividades clínicas y educativas que lleva a cabo el personal de enfermería ayuda a este propósito.
- La comunidad es responsable de la salud de los estudiantes. El Programa de Enfermería Escolar ayudará a utilizar los servicios de manera efectiva.

El enfoque de la educación concienciadora espera que el proceso creativo se desarrolle, tanto en forma cooperativa, como individual. Esta educación acontece en un contexto del medio social creativo-génico. (INDEC, 2003). La experiencia y práctica del potencial creativo del ser humano es sinónimo de libertad y salud (Paulo Freire, 1992).

## VALORES

El Programa de Enfermería Escolar propicia el desarrollo y la formación del estudiante, fundamentado en los valores esenciales de la sociedad. Define los mismos como *"fuerzas básicas en nuestras vidas que nos ayudan a guiar nuestro modo de actuar y nos indican las cosas que debemos hacer"*.

El personal de enfermería escolar ve la salud como herramienta para cultivar sentimientos positivos y relaciones satisfactorias con los demás. La salud es valiosa, ya que de ella, en cierta medida, depende que un individuo sea más productivo. (Valor biológico o vital) Este personal ofrece al estudiante actos de amabilidad, compasión, cooperación, amor, respeto y justicia. Ayuda al estudiante a promover la salud entre su familia y la comunidad. (Valor social) Es un enlace entre la ciencia y el humanismo. (Valor ético)

El personal se siente satisfecho porque actúa de forma correcta, al proveer a su prójimo lo que éste necesita. Mediante innumerables actos da y recibe, protege la sociedad y ésta lo protege a él; reconoce las diferencias entre los individuos, los respeta y provee servicios basados en la igualdad. (Valor comunitario)

## BASE LEGAL DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA Y FUNCIONES DEL PERSONAL

La Ley Número 9 de 11 de octubre de 1987, según enmendada, se conoce como ***"Ley para Reglamentar la Práctica de Enfermería en el Estado Libre Asociado de Puerto Rico."*** La misma, como mencionamos anteriormente, define enfermería como: *"la ciencia y el arte de la salud del individuo, la familia y la comunidad. Su campo de acción es la promoción y el mantenimiento de la salud, la prevención de la enfermedad y la participación en su tratamiento, incluyendo la rehabilitación de la persona, independientemente de la etapa de crecimiento y desarrollo en que se encuentre. El objetivo de la enfermería es mantener al máximo el bienestar físico, mental, social y espiritual del ser humano"*.

Esta Ley establece que la práctica de la enfermería tiene categorías; entre éstas, enfermera especialista, generalista, asociado(a) y práctico licenciado(a). El Departamento de Educación le requiere a su personal de enfermería que cumpla con los siguientes documentos:

### 1. Licencia

Documento legal otorgado por la Junta que autoriza a una enfermera o un enfermero a ejercer la enfermería, conforme a las categorías descritas en las secciones (20 LPRA 203 a 203r) de esta Ley.

## **2. Certificación y Registro**

Proceso mediante el cual, la Junta reconoce que una enfermera o enfermero llena los requisitos de estudios y práctica para trabajar en un área de especialidad de la enfermería. El registro exige su re-certificación cada tres años basada en el cumplimiento del requisito de Educación Continua y Registro de Profesionales, a tenor con la Ley Número 11 de 23 de junio de 1976.

## **3. Colegiación**

Renovable anualmente

Procedimiento legal para pertenecer como miembro de la profesión.

## **FUNCIONES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA ESCOLAR**

Conforme a la estructura de la Agencia, el personal reclutado para ejercer las funciones de enfermería debe poseer un Grado Asociado, Bachillerato o Maestría en Ciencias de Enfermería de una institución de educación superior acreditada o reconocida por el Consejo de Educación Superior de Puerto Rico.

El personal de enfermería reclutado demostrará conocimientos amplios en enfermería, habilidad para trabajar con estudiantes y capacidad para redactar informes estadísticos y programáticos. Además, debe contar con las destrezas necesarias para impartir directrices efectivas al personal auxiliar en salud que trabajará como un equipo a favor del funcionamiento del Programa.

## **FUNCIONES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN LOS DISTRITOS ESCOLARES**

1. Estudiar los problemas o necesidades de salud, de acuerdo a la información médica de los estudiantes.
2. Desarrollar un Plan de Trabajo, de acuerdo a las medidas prioritarias del Programa de Enfermería Escolar
  - (Realizar Informe Mensual de Labor Realizada, Informe de Logros por Semestre y anual. Informe por Semestre de presupuesto asignado para la compra de espejuelos, audífonos y otras prótesis (donativos) y de situaciones especiales atendidas en las escuelas, entre otros).
3. Realizar la planificación para la prestación de los servicios de enfermería a ofrecerse a los estudiantes identificados con necesidad de servicios.
4. Organizar y manejar las clínicas de evaluación de estudiantes, según los grados de prioridad establecidos por el Programa.
5. Referir a los estudiantes, en quienes se han identificado situaciones de salud, al proveedor de servicios de salud asignado.

6. Ofrecer orientaciones a estudiantes, padres, madres o encargados, personal docente y no docente, sobre los servicios de salud que ofrece el Programa y las políticas públicas establecidas.
7. Coordinar y orientar al personal concerniente en la prestación de servicios de óptica y otros servicios disponibles, de acuerdo a fondos asignados para estos fines. Llevar el control interno de los fondos asignados.  
▪(Enviar cada semestre al director de escuelas, un resumen de los estudiantes por grado que recibieron los servicios de donativos)
8. Colaborar en la programación del adiestramiento y readiestramiento del personal escolar asignado para la mecanización del Informe de Inmunización Escolar.
9. Visitar los hogares de los estudiantes, cuando sea necesario.
10. Dar seguimiento y ayudar al director de las escuelas con situaciones de salud que signifiquen riesgo de contagio y/o de transmisión de enfermedades entre la población escolar, según las políticas establecidas por el Programa.
11. Desarrollar, coordinar y participar en la implantación de proyectos educativos en las escuelas, de acuerdo con las necesidades de los escolares, a través de alianzas con agencias públicas, privadas y de base comunitaria y sin fines de lucro.
12. Programar charlas y campañas educativas dirigidas a la prevención de enfermedades, promoción, protección y mantenimiento de la salud.
13. Realizar un Plan de Cuidado a los estudiantes con diabetes e hipoglucemia con tratamiento, referidos por el director de escuela o su representante autorizado.
14. Ofrecer servicios de enfermería a las estudiantes embarazadas que no estén siendo atendidas por el Estado o médico privado. Ofrecer charlas educativas relacionadas con la gestación y en coordinación con agencias públicas y privadas.
15. Asegurar la coordinación de servicios interagenciales y la divulgación de los mismos.
16. Preparar informes relacionados con sus funciones.
17. Asistir a las reuniones profesionales, a las cuales se convoque.

## **FUNCIONES DEL PERSONAL AUXILIAR EN SALUD EN LOS DISTRITOS ESCOLARES**

El auxiliar de salud debe tener un mínimo de escolaridad de cuarto año de escuela superior o poseer un diploma de enfermera(o) práctico licenciado, otorgado por una institución educativa acreditada por el organismo correspondiente. Se le requiere su licencia, registro o lo que determine la Agencia, según estipulado por la Oficina de Recursos Humanos correspondiente. Este profesional debe demostrar habilidad para trabajar con estudiantes, redactar informes sencillos, seguir instrucciones y tener conocimientos básicos relacionados con la salud, a saber:

1. Colaborar en la organización de la clínica escolar y en las estrategias para mantener en orden los trabajos.
2. Ayudar a tener listo el equipo y los materiales, con antelación a la clínica escolar.
3. Contribuir a mantener un ambiente seguro y limpio en el área donde se ofrece la clínica.
4. Realizar procedimientos rutinarios, tales como: pesar, medir la estatura, cernimiento de la visión y orina y anotar los datos en la hoja de evaluación del estudiante. (Estas tareas las puede realizar sin supervisión de la (el) enfermera(o). La enfermera(o) práctico licenciado tomará pulso y presión arterial
5. Preparar y distribuir citas y referidos de estudiantes.
6. Ofrecer charlas de salud sencillas a los estudiantes, dependiendo del nivel de éstos.
7. Asistir en la preparación de informes y asistir a reuniones y adiestramientos.
8. Colaborar en los procesos administrativos relacionados con el servicio de ópticas y otros servicios, en los cuales el Programa reciba asignación de fondos para el bienestar de salud de los escolares.

## **FUNCIONES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA CON TAREAS DE SUPERVISIÓN**

1. Realizar tareas de apoyo administrativo y gerencial en los distritos escolares.
2. Ofrecer inducción sobre el funcionamiento del Programa al personal de enfermería y auxiliares en salud, de nuevo ingreso y a cualquier otro personal que lo requiera.

3. Colaborar en el Plan de Trabajo e Informes de Logros, de acuerdo a las prioridades del Programa y según requerido.
4. Ofrecer asistencia técnica a los distritos escolares como especialista en el campo de la enfermería.
5. Participar en la planificación, desarrollo y aplicación de las directrices del Programa.
6. Servir de enlace entre los diferentes programas del Departamento de Educación, agencias públicas, privadas, de base comunitaria y sin fines de lucro que ofrecen servicios de salud a los escolares.
7. Participar como especialista en enfermería en el asesoramiento del reclutamiento del personal de enfermería escolar de los distritos correspondientes.
8. Colaborar en reuniones y programas de adiestramiento para el personal de enfermería escolar.
9. Colaborar en el desarrollo e implantación de proyectos y actividades educativas y de servicio en los distritos escolares.
10. Colaborar en la coordinación de los cursos de educación continua.
11. Programar visitas de funcionamiento y asistencia técnica al personal adscrito al Programa, administrar la Guía diseñada para esos fines y preparar un informe con las recomendaciones pertinentes.
12. Evaluar la prestación de los servicios de enfermería a los estudiantes, en los aspectos clínicos y administrativos.  
-(Preparar informes narrativos y estadísticos sobre la situación de salud de los estudiantes en los distritos bajo su supervisión. (Éstos serán por semestre y anualmente e incluirán Informe de Labor Realizada por el personal de enfermería, donativos y cualquier otro requerido.)
13. Realizar la distribución del presupuesto estatal y cualquier otro, asignado para servicios de salud a los escolares, por distrito escolar
14. Participar en el desarrollo de materiales educativos relacionados con la enfermería  
-(Desarrollar protocolos relacionados con la práctica de la profesión)

15. Participar en la redacción de propuestas
16. Asistir a reuniones profesionales y adiestramientos, a las cuales se convoque

### **FUNCIONES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA ESCOLAR A NIVEL CENTRAL**

1. Realizar por delegación del Secretario de Educación o su representante, las tareas administrativas que éste le encomienda dentro del Programa de Enfermería Escolar y colaborar en la política pública establecida por la Agencia.
2. Dirigir, planificar, organizar, coordinar y supervisar todo el trabajo que se genera en el Programa.
3. Efectuar inspecciones y estudios periódicos para determinar la mayor utilización de los recursos disponibles y verificar la marcha normal de las operaciones del Programa.
4. Asistir a reuniones, adiestramientos, conferencias y actividades especiales en representación del Secretario de Educación, Secretario Auxiliar del Área y del Programa de Enfermería Escolar.
5. Redactar correspondencia y preparar todos aquellos informes relacionados al Programa.
6. Participar en la redacción, desarrollo e implantación de proyectos especiales innovadores y propuestas relacionadas con el Programa y la capacitación a enfermeras escolares.
7. Ofrecer orientación sobre los aspectos del Programa.
8. Planificar y desarrollar estudios técnicos relacionados con los asuntos a su cargo y formula o implantar recomendaciones.
9. Planificar, organizar y ofrecer adiestramientos al personal docente sobre los aspectos de organización, planificación y funcionamiento del Programa.
10. Realizar monitorías y asistencia técnica y funcionamiento del Programa al personal de enfermería y a los auxiliares de salud, cuando éstos así lo solicite, o su supervisor inmediato.
11. Colaborar con el Secretario de Educación en el desarrollo de alianzas gubernamentales, no gubernamentales, de base comunitaria y sin fines de lucro.

## **NORMAS GENERALES PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA**

1. El Programa de Enfermería Escolar formará parte del equipo interdisciplinario del distrito escolar.
2. El personal de enfermería escolar realizará tareas afines con las funciones del puesto que ocupa y mencionadas en esta Carta Circular.
3. La (el) enfermera(o) escolar coordinará con el director de escuela o su representante autorizado la prestación de servicios de salud a los escolares. A tales fines, requerirá el formulario de la información médica, el cual es indispensable, ya que recoge el perfil de salud del escolar y ofrece al director de escuela, al maestro de salón hogar y al personal de ayuda, información relevante. De esta forma podrá individualizar la enseñanza y coordinar los servicios, cuando el escolar lo requiera.
4. El personal de enfermería solicitará la tabulación (resumen) del Formulario de la Información Médica del Estudiante en o antes de la fecha señalada por el Programa. Resumirá, además, el de su distrito, en forma global.
5. El personal de enfermería utilizará este documento para la programación de clínicas de evaluación del estudiante. No se evaluará sin el consentimiento del padre, madre o custodio legal.
6. La (el) enfermera (o) escolar con ubicación en distritos con una matrícula mayor de 3,000 estudiantes programará clínicas de evaluación de los grados kindergarten, sexto y séptimo como prioridad, para lo cual deberá tener el consentimiento del padre, madre, tutor o custodio. En los grados de primero a quinto o sexto y de octavo a duodécimo se podrán planificar, programar y organizar las clínicas, de acuerdo con las necesidades que se hayan identificado y cumpliendo con la planificación previa por semestre escolar.
7. En los distritos escolares con una matrícula menor de 3,000 estudiantes programará clínicas de evaluación de los grados kindergarten, sexto o séptimo y décimo y el 25% o más de la matrícula de los grados primero a quinto o sexto y de octavo a duodécimo.
8. La (el) enfermera (o) escolar orientará al director de escuela y a la comunidad escolar en general en torno al funcionamiento y desarrollo de las clínicas escolares.
9. La (el) enfermera (o), con asistencia de la auxiliar en salud, realizará en las clínicas escolares una evaluación al estudiante, que incluye:

- a. orientación sobre el propósito y procedimiento a seguir en la clínica a los estudiantes y al padre, madre o custodio legal.
- b. charla educativa, de acuerdo al estudio de necesidades de salud del grupo a evaluarse.
- c. proceso inicial de la clínica:
  - cotejo del peso y la estatura
  - cernimiento de la visión (agudeza visual)
  - toma de los signos vitales (presión arterial y pulso)
  - toma de muestra de orina (estudiantes de kindergarten y referidos con aparentes condiciones)
  - inspección general (examen físico) que incluya:
    - observación general de la piel
    - palpación del cuello y la cabeza (observación del cuero cabelludo y el pelo)
    - examen de los oídos
    - examen de la boca y la dentadura
    - observación general de la forma de caminar
    - entrevista al estudiante sobre su estado de salud y al padre, madre o custodio legal presente en la clínica
- d. documentación sobre los hallazgos de la clínica y referidos correspondientes preparados por la (el) enfermera (o) escolar.
- e. orientación y notificación por escrito al padre, madre o custodio legal de los hallazgos encontrados en el examen realizado a su hijo(a) o custodio, preparados por la (el) enfermera (o) escolar.

10. El personal de enfermería orientará al director de escuela en relación a que mantendrá en archivo evidencia del itinerario y notificación de visita de la enfermera a la escuela, lista de estudiantes evaluados y referidos, además de copia del material educativo entregado a los estudiantes en la clínica. De llevarse en la escuela otra actividad educativa (proyectos educativos con alianzas y ferias de salud, entre otros) evidenciará la lista de participantes y el material impreso entregado a los participantes. De igual forma, evidenciará el control del presupuesto asignado para la compra de espejuelos, audífonos y otras prótesis y el nombre y ubicación por grado de los estudiantes beneficiados.
11. El personal de enfermería escolar preparará la lista de los materiales clínicos que requerirá para la celebración de las clínicas escolares y solicitará anualmente al superintendente de escuelas la compra de los mismos, entre los cuales se recomiendan los siguientes:

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| -carteles para cernimiento de visión    | -espuma desinfectante              |
| -gasa estéril pequeña                   | -firillas para el examen de orina  |
| -algodón                                | -solución de "Betadine"            |
| -mascarillas N-95                       | -guantes desechables               |
| -esparadrapo hipoalergénico             | -aplicadores estériles             |
| -bolsas de hielo ("ice bag")            | -alcohol y almohadillas de alcohol |
| -vendajes elásticos                     | -papel toalla                      |
| -loción antibacterial                   | -"septum" desechable               |
| -apósitos                               | -papel de camilla                  |
| -curitas                                | -oclusores                         |
| -batas desechables                      | -bolsas plásticas                  |
| -toallas desechables ("cleansing wipe") | -baterías                          |
| -cintas métricas                        | -tirillas para el examen de azúcar |
| -espátulas (depresores de lengua)       | -glucómetro, entre otros           |

## EXPECTATIVAS GENERALES

El Programa de Enfermería Escolar se regirá por las normas descritas en esta Carta Circular. Las directrices incluidas en la misma cumplen con las metas estratégicas de la Agencia y van dirigidas a lograr que el estudiante, a través del servicio de enfermería:

- mantenga al máximo el bienestar físico, mental, social y espiritual como ser humano.
- desarrolle valores esenciales y garantice que los servicios de salud que se le ofrecen sean de calidad y en igualdad de condiciones.

- fortalezca el aprovechamiento académico por estar en completo estado de salud, refuerce su autoestima y maneje sus conflictos en el escenario escolar para poder continuar, completando el grado. De no estar saludable, debe asumir responsabilidad de su condición y regular los factores que afectan su propio desarrollo y funcionamiento, en beneficio de su vida, salud o bienestar. (auto-cuidado). En caso de tener necesidades especiales, recibirá servicios relacionados en forma ágil y coordinada.

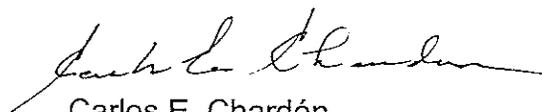
El personal de enfermería escolar coordinará alianzas y proyectos educativos, para el logro de estas metas. Ellos van dirigidos a fortalecer la prestación de servicio de enfermería y llevar a cabo un plan de desarrollo profesional para el personal docente y no docente, de acuerdo a las necesidades de la escuela y el distrito.

Finalmente, para que el aprendizaje se logre, debemos coincidir con el siguiente pensamiento: *"Las escuelas que cuentan con una construcción con instalaciones sanitarias adecuadas y un ambiente psicológico positivo para el aprendizaje, que propenden por relaciones humanas, constructivas y armónicas y que promueven aptitudes y actitudes positivas hacia la salud, favorecen la recepción y el deporte, son las escuelas promotoras de la salud". (Henderson 1994).*

## **VIGENCIA**

Les exhorto al fiel cumplimiento de las recomendaciones y especificaciones expuestas en esta Carta Circular que deroga la Carta Circular Núm. 34-2004-05 de 11 de marzo de 2005 y cualquier otro documento que esté en conflicto, en parte o en su totalidad, con las disposiciones que aquí se establecen.

Cordialmente,



Carlos E. Chardón  
Secretario

**Nota:** Para propósitos de carácter legal, con relación a la **Ley de Derechos Civiles de 1964**, el uso de los términos director, supervisor, enfermero, estudiante, niño o cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto el masculino, como el femenino.

\*\*INDEC (Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular, 2003)

\*\*\*CPEPR (Colegio Profesionales Enfermería de Puerto Rico, 1990, en revisión)